

**Le projet Pédagogique de nos établissements appelle les équipes éducatives à donner la chance à chaque étudiant :**

- ⇒ **de développer la connaissance de soi-même en s'affirmant dans sa personnalité grâce à la découverte :**
  - de ses goûts,
  - de ses émotions,
  - de son corps,
  - de son intériorité, ...
  
- ⇒ **de faire connaissance, d'entrer en relation avec les autres pour apprendre à se socialiser grâce à une dynamique :**
  - d'ouverture vers l'extérieur,
  - d'insertion professionnelle et sociale,
  - d'apprentissage de la vie en groupe, ...
  
- ⇒ **de prendre connaissance, de s'informer, de prendre du recul et de développer l'esprit critique face aux médias et à la télévision, d'apprendre à argumenter, à construire sa pensée pour devenir acteur, pour pouvoir choisir et pour agir grâce :**
  - au travail réalisé autour du projet personnel,
  - à l'écoute active,
  - à l'enseignement différencié qui permet à chaque étudiant d'aller le plus loin possible, ...**grâce à l'éducation :**
  - à la compréhension de la loi,
  - à son respect et à l'intériorisation de la règle, ...
  
- ⇒ **de développer des connaissances visant à construire des compétences, de pouvoir évaluer ces compétences et réajuster sa manière d'apprendre pour que celles-ci soient utiles et transposables, entre autres, dans le monde du travail grâce à :**
  - l'éveil de la curiosité intellectuelle,
  - la découverte d'autres cultures et formes d'art,
  - au développement de sa créativité,
  - l'acquisition de savoir-faire pointus dans le métier,
  - une orientation scolaire adaptée, ...
  
- ⇒ **d'être reconnu, entendu et respecté, là où il est, avec ses enthousiasmes et/ou ses difficultés du moment,**
  
- ⇒ **de reconnaître, d'entendre et de respecter l'autre grâce à :**
  - l'apprentissage des lois de la communication,
  - à l'attention portée sur « l'ici et maintenant »,
  - à l'esprit de participation suscité par les différents partenaires de l'école, dans le but d'interpeller l'adulte de demain pour qu'il prenne part à la construction de son présent et de son futur, ...

## **Préalable**

Le Centre scolaire EPERONNIERS-MERCELIS relève du réseau libre catholique de l'enseignement. Son projet éducatif est donc celui d'une école chrétienne.

Il est inspiré par les valeurs évangéliques en référence à Jésus-Christ. Il s'attache à la réalisation des objectifs pluralistes dans lesquels ces valeurs s'incarnent, en acceptant les risques de cette démarche, et tente ainsi de poser, au quotidien et dans le concret, la question de la pertinence de la foi chrétienne dans l'acte d'éduquer.

L'évangile, dans son expression essentielle de l'amour de Dieu et du prochain, est une formidable force de libération vécue à la fois comme un appel, une promesse et une exigence:

- Un appel à combattre toutes les formes d'aliénation et d'oppression de l'homme ;
- Une promesse d'un monde plus juste et plus fraternel ;
- Une exigence d'engagement toujours renouvelé à le construire, dans la confiance et la persévérance.

Chaque membre de la communauté éducative doit être respecté dans ses convictions personnelles. Il est toutefois appelé à s'associer activement à ce projet éducatif et à le développer respectant son inspiration évangélique.

### **Le Projet Educatif : Il peut se résumer en une seule phrase :**

**« Viser au développement et à l'épanouissement personnel de chacune et de chacun (1), dans une relation positive et constructive avec les autres (2), pour trouver sa place dans la société et contribuer à la rendre plus démocratique et plus fraternelle (3). »**

Plus précisément :

**« Viser au développement et à l'épanouissement de chacune et de chacun » (1)**

**C'est donner les moyens de :**

- Acquérir des capacités à l'autonomie ;
- Se prendre en main ;
- Développer un (des) projet(s) ;
- Avoir confiance en soi, de l'ambition pour soi ;
- Être fier de ce que l'on fait ;
- Avoir le goût de lutter, de se dépasser ;
- Trouver le bonheur ;
- Développer la créativité, l'originalité, le sens esthétique ;
- Être capable de choisir, d'assumer ses choix ;
- Être capable de prendre des engagements, de les affirmer, de les respecter ;
- Développer son esprit critique ;
- Savoir douter ;
- Développer la curiosité ;
- Cultiver l'intériorité ;
- ...

## « Dans une relation positive et constructive avec les autres » (2)

### C'est :

- Être accueillant ;
- Respecter l'autre, ses convictions, ses valeurs ;
- Développer un esprit de tolérance [qui n'est pas une paresse de l'esprit] ;
- Vivre la solidarité [en opposition avec le désir d'être le meilleur] ;
- Prendre des engagements et les respecter [voir (1)] ;
- Pouvoir collaborer avec les autres ;
- Communiquer ;
- ...

## « Pour trouver sa place dans la société et contribuer à la rendre plus démocratique plus juste et plus fraternelle » (3)

### C'est :

- Prendre connaissance des évolutions sociales ;
- Former des futurs travailleurs - citoyens ;
- Pratiquer la démocratie interne (construire une société scolaire plus humaine, plus juste et plus libre) ;
- Développer des activités transversales, des partenariats ;
- Inscrire le projet éducatif dans un projet de société ;
- Mettre en tout l'humain au centre des préoccupations ;
- Respecter l'environnement ;
- ...

Dans le respect des dispositions décrétales, le présent projet d'établissement vise à atteindre simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants:

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

### **Projet de formation personnelle**

L'élève, avec ses goûts, ses choix, ses émotions, son corps, son intériorité, est le centre de notre projet.

L'Équipe éducative met en œuvre les moyens pour permettre à chaque élève de se prendre en charge et de rechercher son épanouissement dans l'école.

Cela détermine d'abord les entretiens lors de l'inscription et la politique d'accueil du jeune. Cela suppose ensuite que l'élève soit aidé pour résoudre ses éventuels problèmes personnels et qu'il soit accompagné dans l'élaboration et l'intériorisation de son projet personnel. L'élève en difficulté trouvera chez les professeurs, particulièrement le titulaire ou le tuteur, chez l'agent PMS, chez les éducateurs ou chez le médiateur, un conseiller capable de l'écouter et de le guider. Cette aide sera développée en y impliquant les parents au maximum.

Le développement des valeurs personnelles et morales ainsi que l'attention aux réalités spirituelles sont des préoccupations que veulent partager l'ensemble des responsables et acteurs scolaires.

### **Projet d'enseignement**

Les objectifs de l'apprentissage des élèves et donc de l'enseignement des professeurs concernent systématiquement et conjointement les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Ces objectifs, souvent indissociables dans la réalité, sont matérialisés dans l'acquisition de compétences. Le bulletin ou le carnet d'apprentissage rend compte de cette acquisition de compétences.

La formation ne se limite jamais à la transmission de connaissances, ni à la reproduction de comportements. L'enseignement veille à l'exercice équilibré de compétences critiques. Dans cet esprit, les professeurs sont attentifs à développer la curiosité intellectuelle, la créativité, l'intérêt pour toute forme de culture et d'art. Des projets d'activités scolaires rencontrent aussi à l'occasion ces objectifs. Citons des activités cinématographiques, théâtrales, touristiques.

À travers l'enseignement de chaque cours, élèves et enseignants portent l'attention et les efforts sur l'acquisition de compétences transversales.

La préparation au métier se vit le plus concrètement possible dans l'établissement. Depuis la première année, des compétences sont travaillées dans ce but. Progressivement, des compétences plus pointues sont exercées. L'école est attentive à la fois à développer une formation qualifiante qui prépare au monde du travail et à donner une formation qui permette une possibilité d'adaptation la plus large possible. La formation technique et professionnelle, les équipements scolaires, l'organisation des stages, les contrats en alternance pour le CEFA, l'initiation à l'outil informatique et la collaboration avec les milieux professionnels traduisent de façon concrète ce double souci.

Les partenaires de l'environnement socio-économique participent activement à l'organisation de cet enseignement (jurys, stages et contrats de travail, comités d'accompagnement professionnel,...). Les professeurs de pratique professionnelle sont invités à un recyclage régulier. Le taux d'insertion professionnelle est désormais vérifié sur les trois dernières années.

### **Projet de formation citoyenne et sociale**

Notre établissement accorde une grande importance aux éléments de la formation qui ouvrent aux problèmes contemporains : problèmes sociaux, vie professionnelle, perspectives de vie familiale, réalités politiques et sociétales. Non seulement les cours doivent y sensibiliser, mais aussi des visites, des projets, même des actions engagées.

La vie scolaire est développée de la façon la plus partenariale possible. Dans le temps plein, la cellule de base à cet effet est la classe. Au CEFA, la relation entre la vie scolaire, la vie en entreprise et la vie personnelle est au centre de la formation sociale.

Le respect des règles de l'établissement est une condition déterminante pour permettre des relations harmonieuses au sein du groupe scolaire ; ces règles permettent aussi aux jeunes de se familiariser avec les règles de la société et le monde du travail.

L'élève est un acteur scolaire à part entière. Dans cette mesure, l'équipe éducative veille à mettre en œuvre :

- le projet collectif de la classe par la participation des élèves grâce aux conseils de tous et aux délégués de classe ;
- le projet collectif de l'établissement grâce à des conseils de délégués organisés par entité et grâce à la participation active et responsable des délégués d'élèves au Conseil de participation.

### **Projet d'égalisation des chances**

Dans l'esprit d'acquisition des compétences, l'auto évaluation sera utilisée comme outil de formation, permettant à l'élève de se situer et d'exercer un regard critique sur sa progression. L'élève devrait devenir ainsi acteur de sa propre formation.

Il est acquis, dans notre établissement, que chaque élève, à certains moments, progresse à un rythme qui lui est propre. Les professeurs, autant que faire se peut, tiennent compte de cette donnée pour organiser les procédures d'apprentissage et d'évaluation. Le but est de permettre ainsi à chaque jeune de progresser le plus vite possible et le plus loin possible.

Le présent projet d'établissement concerne toutes les entités du Centre Scolaire. Il est concrétisé dans trois projets d'école, un pour l'implantation des Eperonniers, un pour l'implantation Mercelis et un pour le CEFA. Ces projets serrent au plus près les réalités de ces entités et permettront une évaluation annuelle. La spécificité de chaque projet sera préservée, quel que soit le lieu où celui-ci sera mis en œuvre.